

Программу составил(и):

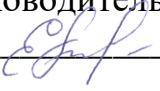
доц. Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Правовые основы природопользования и охраны природы"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

Руководитель ОПОП

 _____ доцент, к.б.н, доцент Кузнецова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки


Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.  _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Кузнецова Е.В.  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование системы теоретических знаний в области экологического права, а также практических умений и навыков работы с законодательством, необходимых для участия в государственном, муниципальном, производственном управлении в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и формирования эффективной экологической политики на всех уровнях.

1.2. Задачи:

- изучение действующего законодательства РФ, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение практики применения законодательства РФ, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение актуальных проблем и основных тенденций развития законодательства в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности;
- изучение международно-правового регулирования и практики международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды;
- изучение состояния правового регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-4:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы

ОПК-4.2: Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы

ОПК-4.3: Владеет нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Понятие законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов						
1.1	Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права. Понятие и основные задачи экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет экологического права, основные сферы общественных отношений, регулируемые экологическим законодательством. Понятие принципов экологического права и их краткая характеристика. Понятие методов экологического права и их содержание. Система экологического права: понятие, характеристика основных элементов. Современные тенденции развития экологического права России. Знать: принципы и механизм правового регулирования охраны окружающей среды в Российской Федерации; понятие, задачи и систему экологического права. /Лек/	2	1	0	0	ОПК-4.1	Устный опрос
1.2	Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права. Понятие и основные задачи экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет экологического права, основные сферы общественных отношений, регулируемые экологическим законодательством. Понятие принципов экологического права и их краткая характеристика. Понятие методов экологического права и их содержание. Система экологического права: понятие, характеристика основных элементов. Современные тенденции развития экологического права России. Уметь: толковать нормы права окружающей среды; выявлять проблемы применения норм права окружающей среды и имеющиеся пробелы. Владеть: юридической терминологией; навыками эффективного поиска правовой информации. /Пр/	2	2	0	0	ОПК-4.2,ОПК-4.3	Доклад, тестирование
1.3	Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права. Понятие и основные задачи	2	11	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет экологического права, основные сферы общественных отношений, регулируемые экологическим законодательством. Понятие принципов экологического права и их краткая характеристика. Понятие методов экологического права и их содержание. Система экологического права: понятие, характеристика основных элементов. Современные тенденции развития экологического права России.</p> <p>Знать: принципы и механизм правового регулирования охраны окружающей среды в Российской Федерации; понятие, задачи и систему экологического права.</p> <p>Уметь: толковать нормы права окружающей среды; выявлять проблемы применения норм права окружающей среды и имеющиеся пробелы.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками эффективного поиска правовой информации. /Ср/</p>						
1.4	<p>Тема 2. Экологические правоотношения</p> <p>Понятие и признаки экологических правоотношений. Классификации экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений: понятие и классификации. Понятие и виды объектов экологических правоотношений. Юридическое и фактическое содержание экологического правоотношения. Субъективное экологическое право. Общие и специальные субъективные права. Юридические экологические обязанности.</p> <p>Знать: основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений; понятие и признаки правоотношений природопользования.</p> <p>Уметь: обосновывать свою точку зрения при анализе экологических правоотношений.</p> <p>Владеть: навыками организации организации и осуществления экологических правоотношений. /Ср/</p>	2	13	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы к самоподготовке
1.5	<p>Тема 3. Источники экологического права</p> <p>Понятие и классификация источников экологического права. Общая характеристика источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права: закрепление основополагающих прав и</p>	2	15	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>обязанностей граждан, организаций, должностных лиц. Распределение полномочий в экологической сфере между органами государственной власти и местного самоуправления. Права и обязанности граждан в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>Знать: понятия, функции и классификация источников права в области природопользования и охраны окружающей среды, основные права и обязанности граждан в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>Уметь: толковать и применять экологические нормы права для решения практических ситуаций.</p> <p>Владеть: знаниями системы органов исполнительной власти в сфере природопользования и охраны окружающей среды; навыками реализации прав и обязанностей в сфере охраны окружающей среды и природопользования. /Ср/</p>						
1.6	<p>Тема 4. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Плата за природопользование. Плата за загрязнение окружающей среды. Экологическое страхование.</p> <p>Знать: понятие и методы экологического планирования; механизм экологического страхования.</p> <p>Уметь: осуществлять экологическое планирование, составлять договор экологического страхования; рассчитывать плату за природопользование и загрязнение окружающей природной среды.</p> <p>Владеть: методикой определения платы за природопользование и загрязнение окружающей среды. /Ср/</p>	2	13	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы к самоподготовке
	Раздел 2. Правовой режим отдельных природных ресурсов						
2.1	<p>Тема 5. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и</p>	2	11	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>ботанических садов. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.</p> <p>Знать: понятие особо охраняемых природных территорий, законодательство об особо охраняемых природных территориях, категории и виды особо охраняемых природных территорий</p> <p>Уметь: определить правовой режим государственных природных заповедников, определить правовой режим национальных парков, заказников, санаториев</p> <p>Владеть: законодательством об особо охраняемых природных территориях /Ср/</p>						
2.2	<p>Тема 6. Правовое регулирование использования и охраны природных ресурсов.</p> <p>Недра как объект горных отношений.</p> <p>Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива. Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа. Сроки пользования недрами. Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Понятие и классификация водных объектов. Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов. Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования. Правовые меры охраны водных объектов. Понятие лесного фонда и классификация лесов. Право собственности на леса входящие в лесной фонд РФ. Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования. Документы, дающие право осуществлять лесопользование. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира. Право собственности на объекты животного мира. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира. Охрана объектов животного мира.</p> <p>Знать: понятие "недра"; состав законодательства РФ о недрах, решения вопросов о собственности на недра в согласно законодательстве.</p>	2	11	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>Уметь: разбираться в компетенции органов государственной власти РФ в регулировании отношений недропользования; различать понятия «лес», «лесной фонд», «лесные земли», "нелесные земли".</p> <p>Владеть: действующим законодательством о животном мире, водном, лесном, ООПТ. /Ср/</p>						
2.3	<p>Тема 7. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект использования и охраны. Охрана атмосферного воздуха как социальная потребность. Роль права в охране атмосферного воздуха. Нормирование качества атмосферного воздуха и вредных физических воздействий на него. Платежи за загрязнение окружающей природной среды выбросами вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и другие виды воздействия на него. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны атмосферного воздуха.</p> <p>Знать: задачи российского законодательства об охране атмосферного воздуха, состав законодательства об охране атмосферного воздуха</p> <p>Уметь: толковать и применять нормы права в области охраны атмосферного воздуха; определять «предельно допустимые концентрации» (ПДК) и «предельно допустимые выбросы» (ПДВ) вредных веществ.</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами в области охраны атмосферного воздуха. /Ср/</p>	2	13	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы к самоподготовке
2.4	<p>Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p> <p>Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие, виды экологических правонарушений. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Оценка экологического вреда. Возмещение вреда природной среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.</p>	2	1	0	0	ОПК-4.1	Устный опрос

	Знать: понятие "экологическое правонарушение"; виды юридической ответственности за экологическое правонарушение; дисциплинарную ответственность за экологические правонарушения. /Лек/						
2.5	<p>Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p> <p>Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие, виды экологических правонарушений. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Оценка экологического вреда. Возмещение вреда природной среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.</p> <p>Уметь: применять экологические нормы права для определения юридической ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>Владеть: навыками выполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением правил и норм при взаимодействии с окружающей средой. /Пр/</p>	2	2	0	0	ОПК-4.2, ОПК-4.3	Доклад, тестирование
2.6	<p>Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p> <p>Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие, виды экологических правонарушений. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Оценка экологического вреда. Возмещение вреда природной среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.</p> <p>Знать: понятие "экологическое правонарушение"; виды</p>	2	11	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Вопросы к самоподготовке

	юридической ответственности за экологическое правонарушение; дисциплинарную ответственность за экологические правонарушения. Уметь: применять экологические нормы права для определения юридической ответственности за экологические правонарушения. Владеть: навыками выполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением правил и норм при взаимодействии с окружающей средой. /Ср/						
	Раздел 3.Промежуточный контроль						
3.1	Подготовка и проведение зачета Знать: нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы Владеть: нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики /Зачёт/	2	4	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	Вопросы к зачету, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания

самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-4:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Недостаточный уровень:

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы отсутствуют

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы отсутствуют

Навыки владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы фрагментарны и носят непродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Продвинутый уровень:

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы обширные, системные

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Высокий уровень:

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы твердые, аргументированные, всесторонние

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.**1. Недостаточный уровень**

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы отсутствуют

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы отсутствуют

Навыки владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики не сформированы

2. Пороговый уровень

Сформированы базовые структуры знаний нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы фрагментарны и носят непродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

3. Продвинутый уровень

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы обширные, системные

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

4. Высокий уровень

Знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы твердые, аргументированные, всесторонние

Умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык владения нормативно-правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права.

1. Что такое природопользование?
2. В чем заключаются особенности понятия экологическое право как науки?
3. Что изучает экологическое право как отрасль права?
4. Почему экологическое право считают комплексной отраслью права?
5. Какие основные элементы включает в себя система экологического права?
6. Какие институты включают в себя общая, особенная и специальная части экологического права?
7. Каким образом проявляется взаимосвязь экологического права с другими отраслями права?
8. Каковы основные тенденции развития российского экологического права?
9. Каковы основные этапы развития законодательства о природопользовании?
10. В чем заключается сущность основных методов экологического права?

Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Что представляет собой ответственность за экологические правонарушения?
2. Какие виды ответственности за экологические правонарушения вы можете назвать?
3. В чем заключается особенность дисциплинарного экологического правонарушения?
4. Какие правонарушения могут быть отнесены к административному экологическому правонарушению?
5. В чем состоит суть понятия уголовная ответственность за экологические преступления?
6. Каковы основные принципы возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина экологическим правонарушением?
7. Какие виды преступлений в сфере природопользования и охраны окружающей среды вы знаете?
8. В чем заключается специфика уголовного наказания за экологические преступления?
9. Каким образом принимается решение о назначении наказания за экологическое преступление?
10. Каковы сроки ответственности за экологическое правонарушение?

Вопросы к самоподготовке

Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права.

1. Каковы формы взаимодействия общества и природы?
2. Чем экологический кризис отличается от деградации окружающей среды? 3. В чем принципиальное отличие экологического права от природоресурсового?
4. Что является предметом экологического права?
5. В чем заключается суть понятия общественные экологические отношения?
6. Что представляют собой отраслевые принципы экологического права?
7. Какие принципы могут быть отнесены к особенной части экологического права?
8. Какие элементы включает система экологического права?
9. Каковы особенности метода эколога-правового регулирования экологических отношений?
10. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

Тема 2. Экологические правоотношения.

1. Что является объектами экологических правоотношений?
2. Какие экологические отношения относятся к отраслевым?
3. Какие экологические отношения относятся к комплексным?
4. Каковы основания возникновения экологических правоотношений?
5. Какие основания прекращения экологических правоотношений вы знаете?
6. Каковы признаки объекта экологического права?
7. В чем отличие окружающей природной среды от окружающей среды? 8. Каково соотношение природного объекта и природного ресурса? 9. Какие типы классификации природных ресурсов вы знаете?
10. Какими правами наделены органы государственной власти в области регулирования экологических правоотношений?

Тема 3. Источники экологического права.

1. Каковы особенности источников экологического права?
2. Каково соотношение между нормативно-правовыми актами Федерации и субъектов Федерации?
3. Какой нормативный акт входит в подсистему природоресурсного законодательства?
4. Что представляют собой источники экологического права?
5. Какие виды источников экологического права вы знаете?
6. Какие выделяют уровни источников экологического права?
7. Какие подзаконные нормативно-правовые акты признаются источниками экологического права?
8. Какие государственные экологические стандарты действуют на территории РФ?
9. Какие основы экологического права определены в Конституции РФ?
10. Каким образом происходит разработка локальных нормативные правовые акты в области природопользования и охраны природы?

Тема 4. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.

1. Какие субъекты обязаны вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?
2. Как определяется платежная база для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?
3. Чем отличается плата за использование природных ресурсов от платежей за загрязнение окружающей среды?
4. Каково назначение экологической экспертизы в системе гарантий качества окружающей природной среды?
5. Каковы механизмы приобретения права на землю?
6. Каковы принципы государственной экологической экспертизы?
7. В чем сущность системы экологического контроля?
8. Кто выступает в качестве субъекта права собственности на природные ресурсы?
9. Чем отличаются комплексные нормативы качества от санитарно-гигиенических и производственно-хозяйственных?
10. Какова сущность установления пределов допустимого воздействия на окружающую природную среду?

Тема 5. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

1. К каким категориям по статусу редкости относят объекты животного и растительного мира в Красной книге РФ?
2. Каким образом происходит управление особо охраняемых природных территорий?
3. Каковы цели создания особо охраняемых природных территорий?
4. В чем заключается особенность правового режима национальных и природных парков?
5. Какова ответственность за нарушение правового режима особо охраняемых природных территорий?
6. Что представляет собой правовая охрана особо охраняемых природных территорий?

10. Что представляют собой особо охраняемые природные территории?

Тема 6. Правовое регулирование использования и охраны природных ресурсов.

1. Каковы права по пользованию природными объектами?
2. Какие обязанности по пользованию природными объектами вы знаете?
3. В чем заключается сходство и различие лимитов на природопользование с лицензиями на природопользование?
4. Какие существуют права на водные объекты?
5. Кому принадлежит право собственности на объекты животного мира?
6. Какие виды пользования объектами животного мира вы можете назвать?
7. Какие сборы уплачивают пользователи объектов животного мира?
8. В чем заключается суть договорной формы природопользования?
9. Кто имеет право специального природопользования?
10. Каковы принципы права природопользования?

Тема 7. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.

1. Какие права и обязанности в сфере охраны атмосферного воздуха имеют физические лица?
2. Какие права и обязанности в сфере охраны атмосферного воздуха имеют юридические лица?
3. Что представляет собой атмосферный воздух?
4. Какие функции выполняет атмосферный воздух?
5. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха?
6. Какими полномочиями наделены органы местного самоуправления в области охраны атмосферного воздуха?
7. Что включает в себя содержание правовой охраны атмосферного воздуха?
8. Какие устанавливаются экологические требования для источников загрязнения атмосферного воздуха?
9. Какие вам известны требования в области охраны атмосферного воздуха при проектировании, размещении, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов хозяйственной и иной деятельности?
10. Каково назначение государственного учета и контроля в сфере охраны атмосферного воздуха?

Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Какие меры защиты интересов природопользователей предусмотрены законодательством? 2. В чем сущность основного критерия, но которому идет отграничение экологических преступлений от иных составов преступлений, предусмотренных УК РФ?
3. Каковы принципы по экологическому праву?
4. Какие виды ответственности по экологическому праву вы знаете?
5. Каковы основания ответственности по экологическому законодательству?
6. Кто выступает субъектом юридической ответственности в экологическом праве?
7. Каковы критерии разграничения экологического проступка и преступления?
8. Каково отличие экологического преступления от преступлений против собственности, хозяйственных и иных преступлений?
9. В чем состоит содержание материальной ответственности за экологические правонарушения?
10. При каких условиях лица, виновные в совершении административного экологического правонарушения, могут быть привлечены к уголовной ответственности?

Перечень тем докладов

Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права

1. Окружающая среда и окружающая природная среда как объекты правовой охраны.
2. Основные этапы становления отечественного экологического права и их краткая характеристика.
3. Правовые проблемы охраны окружающей среды в РФ.
4. Государственные кадастры (реестры) природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
5. Проблемы формирования экологической культуры населения.
6. Роль экологического права в системе российского права и его связь с другими отраслями права.
7. Всемирный фонд охраны дикой природы как субъект международного права окружающей среды.
8. Методы экологизации и общественного участия.
9. Космос как объект международно-правовой охраны.
10. Международные неправительственные организации как субъекты международного правового сотрудничества в области охраны окружающей среды.
11. Экологическая безопасность России и ее экологическая доктрина.

Тема 2. Экологические правоотношения

1. Основные элементы структуры экологических правоотношений
2. Механизмы защиты экологических прав и обязанностей граждан РФ.
3. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
4. Права физических и юридических лиц в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
5. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан.
6. Административный и судебный порядок экологических прав граждан.
7. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции.
8. Формы, функции и методы государственного управления природопользованием.
9. Экологические требования в производственной и сельскохозяйственной сфере.
10. Природоохранная прокуратура (функции и задачи).

4. Федеральные законы как источники экологического права.
5. Федеральные нормативно-правовые акты как источники экологического права.
6. Законодательство субъектов РФ и подзаконные акты как источники экологического права.
7. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды.
8. Судебная практика по делам об экологических правонарушениях.
9. Нормативный договор как источник экологического права.

Тема 4. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

1. Экологический аудит.
2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
3. Лица, обязанные вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду.
4. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.
5. Порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.
6. Порядок и сроки внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду.
7. Контроль за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, полнотой и своевременностью ее внесения.
8. Использование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
9. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
10. Экологическое страхование.
11. Экономическое стимулирование прекращения производства и использования озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции.

Тема 5. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

1. Особенности правового режима национальных парков.
2. Особенности правового режима природных парков.
3. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
4. Правовой режим государственных природных заповедников.
5. Правовой режим национальных парков.
6. Особенности создания и развития особо охраняемых природных территорий и объектов.
7. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий и объектов.
8. Организация охраны особо охраняемых природных территорий и объектов.
9. Юридический статус Красной книги РФ.

Тема 6. Правовое регулирование использования и охраны природных ресурсов

1. Мировой океан как объект международно-правовой охраны.
2. Право собственности на природные ресурсы и объекты.
3. Правовые формы использования природных ресурсов.
4. Животный мир как объект международно-правовой охраны.
5. Правовая охрана рыбных запасов Каспийского моря.
6. Правовые проблемы охраны Каспийского моря.
7. Охрана диких птиц.
8. Охрана растительного мира.
9. Охрана биологического разнообразия.
10. Лес как объект использования и охраны.
11. Правовой режим использования различных категорий земель.
12. Правовой режим использования общераспространённых и необщераспространённых полезных ископаемых.
13. Лицензирование недропользования. 14. Правовой режим охоты и рыболовства.

Тема 7. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха

1. Характеристика основных понятий, предусмотренных ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
2. Принципы государственного управления в области охраны атмосферного воздуха.
3. Полномочия федеральных и региональных властей, органов местного самоуправления в области охраны атмосферного воздуха.
4. Нормирование качества атмосферного воздуха и вредных воздействий на него.
5. Разрешения на выброс загрязняющих веществ и вредное физическое воздействие на атмосферный воздух.
6. Требования охраны атмосферного воздуха при различных видах деятельности.
7. Мероприятия по защите населения в периоды неблагоприятных метеорологических условий.
8. Надзор и контроль в области охраны атмосферного воздуха.
9. Мониторинг состояния атмосферного воздуха.
10. Права и обязанности физических и юридических лиц в сфере охраны атмосферного воздуха

Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
2. Признаки экологического вреда.
3. Виды экологического вреда.
4. Способы устранения экологического вреда.
5. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
6. Процедура наложения взыскания и меры дисциплинарных взысканий за экологические правонарушения.
7. Административная ответственность за экологические правонарушения.
8. Специфика уголовного наказания за экологические преступления.

Тестовые задания

ОПК-4

Тема 1. Право окружающей среды (экологическое право) как отрасль права.

1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере
 - a) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
 - b) природопользования и охраны окружающей среды
 - c) обеспечения экологической безопасности, охраны окружающей среды и рационального природопользования
2. Методы экологического права включают
 - a) императивный и диспозитивный
 - b) императивный и административно-правовой
 - c) административно-правовой и гражданско-правовой
 - d) экологизацию и императив
3. Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:
 - a) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос
 - b) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд
 - c) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли
 - d) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство
4. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов называется ...
5. Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства – это
6. Министерство готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды
7. Размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду устанавливает
8. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах сохранения и рационального использования окружающей природной среды для настоящих и будущих поколений - право
9. Предмет экологического права делятся на три составные части: право, природоресурсное право и нормы других самостоятельных отраслей права, обслуживающие общественные отношения, связанные с охраной окружающей среды
10. Приоритетным принципом в законе «Об охране окружающей среды» безусловно назван - принцип соблюдения прав человека на окружающую среду
11. Принцип охраны природных ресурсов предусматривает использование природных ресурсов с соблюдением всех установленных экологическим законодательством охраны окружающей среды
12. Специально уполномоченным органом, осуществляющим функции государственного контроля за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр, является Федеральная служба по надзору в сфере

Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой
 - a) непредсказуемы для окружающей среды
 - b) превышают нормативы допустимого воздействия
 - c) превышают лимиты воздействия
 - d) наносят значительный ущерб
2. Эколого-правовая ответственность согласно Федеральному закону «Об охране окружающей среды» делится на следующие виды:
 - a) гражданская
 - b) дисциплинарная
 - c) уголовная
 - d) административная
3. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в ...
 - a) природоресурсных законодательных актах
 - b) Федеральном законе от 10 января 2002 г № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
 - c) главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях
 - d) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации
4. Юридическая представляет собой обязанность правонарушителя, совершившего нарушения экологического законодательства, претерпевать соответствующие лишения и неблагоприятные последствия личного, имущественного, которые содержатся в нормах права и применяются в определенной процессуальной форме

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

ОПК-4

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"

1. Перечислите основные методы экологического права.
2. Дайте определение понятия экологические правоотношения.
3. Назовите признаки экологического правоотношения.
4. Дайте определение понятию субъективное экологическое право.
5. Дайте определение понятия источник экологического права.
6. Дайте определение понятия благоприятная окружающая среда.
7. Перечислите основные экологические обязанности граждан.
8. Дайте определение понятия особо охраняемые территории (ООПТ).
9. Перечислите основные этапы процедуры создания ООПТ.
10. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр.

11. Перечислите экологические принципы водного законодательства.
12. Перечислите существующие права на водные объекты.
13. Дайте определение понятия атмосферный воздух.
14. Дайте определение понятия ответственность за экологические правонарушения.
15. Дайте понятие уголовная ответственность за экологические преступления.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"

1. Охарактеризуйте этапы развития экологического права.
2. Охарактеризуйте понятие «экологическое право как отрасль права».
3. Охарактеризуйте понятие экоцид.
4. Дайте краткую характеристику основных категорий ООПТ.
5. Охарактеризуйте принципы государственного управления в области охраны атмосферного воздуха.
6. Охарактеризуйте процедуру наложения взысканий.
7. Охарактеризуйте основные принципы возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина экологическим правонарушением.
8. Раскройте содержание принципов экологического права.
9. Дайте характеристику видов экологических правоотношений.
10. Сформулируйте основания возникновения экологических правоотношений.
11. Охарактеризуйте функции государственного экологического управления.
12. Сформулируйте способы возмещения экологического вреда.
13. Охарактеризуйте экологическое нормирование.
14. Раскройте содержание платы за пользование природными объектами.
15. Дайте характеристику экологического аудита.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"

1. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.
2. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия?
3. Красноярская краевая администрация приняла решение об образовании краевого внебюджетного фонда социального развития, куда были включены все средства краевого экологического фонда. Прокурор заявил протест о нарушении закона. Какой закон нарушила областная администрация и в чем состояло это нарушение?
4. Три городских комбината по производству железобетонных изделий договорились о совместном строительстве на условиях долевого участия цементного завода и элеватора. Под строительство был определен участок, и городским комитетом по охране окружающей среды была назначена государственная экологическая экспертиза проекта. Однако экспертная комиссия отказалась давать заключение по данному проекту, ссылаясь на то, что документация разработана без учета требований об оценке воздействия на окружающую среду в случае реализации проекта. Предприятия, выступившие инициаторами строительства, возражали, ссылаясь на то, что оценка воздействия данного объекта на окружающую среду должна содержаться в заключении экспертной комиссии. Решите дело.
5. При подготовке к строительству высокоскоростной магистрали «Москва – Санкт-Петербург» главы администраций ряда районов приняли решение об отводе земельных участков без учета того, что ряд из них расположен в природоохранных и водоохранных зонах. Новгородский областной комитет по охране окружающей среды провел экологическую экспертизу проектной документации по участку дороги, которую предполагается провести по территории Новгородской области. По результатам экспертизы было дано отрицательное заключение. Новгородская природоохранная прокуратура опротестовала решения глав администраций об отводе земель. Решите дело.
6. Прокурор Кемеровской области обратился в суд с заявлением в интересах государства и граждан о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы по проекту перекладки коксовой батареи на Кузнецком металлургическом комбинате, из заключения которой вытекает, что права граждан на охрану здоровья не нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую природную среду. Определите какое право граждан затронуто в данном деле.
7. По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка. Определите какую юридическую силу имеет ее заключение?
8. Областной комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы. Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение местной администрации не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд. Дайте разъяснения по этим вопросам.
9. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности

- с) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки
д) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
7. Экологические правоотношения подразделяются на
- а) материальные
б) процессуальные
с) регулируемые
д) охраняемые
8. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению
- а) РФ и её субъектов
б) субъектов РФ
с) только РФ
д) субъектов РФ и органов местного самоуправления
9. Назовите основные права граждан РФ в области охраны окружающей среды
- а) право на благоприятную окружающую среду
б) право на возмещение вреда окружающей среде
с) право на защиту имущества от стихийных бедствий
д) право обращаться в государственные органы по вопросам окружающей среды
10. К источникам экологического права не относятся
- а) договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами
б) соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов
с) международные договоры РФ
д) соглашения между РФ и её субъектами по охране природных ресурсов
11. Имеют ли граждане право принимать участие в митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды?
- а) не имеют
б) имеют, если эти акции не противоречат законам РФ
с) имеют, если эти акции организуют общественные экологические организации
12. Арендная плата за земельные участки устанавливается
- а) в денежной и натуральной форме
б) в денежной форме
с) в натуральной форме
д) в форме налога
13. Управление в области охраны окружающей среды осуществляется
- а) уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
б) уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ
с) уполномоченными на то федеральными органами
д) уполномоченными на то органами исполнительной власти субъектов РФ
14. В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты:
- а) атмосферный воздух, почва, леса, реки
б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы
с) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания
д) курорты, естественные экосистемы и комплексы
15. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами ...
- а) в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны
б) осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это

схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а

ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. **Ход выполнения работы.** В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. **Выводы по работе** - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Хворостов А. Ю. Экологическое право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 413 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949743
Л.1.2	Волков А. М. Экологическое право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 248 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949441
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Варичев А. Н. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153309
Л.2.2	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 106 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563309
Л.2.3	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: практикум. направление подготовки 05.03.06 экология и природопользование. профиль «природопользование». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 106 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155356
Л.2.4	Денисов В. В., Денисова И. А., Дрововозова Т. И., Москаленко А. П., Денисова В. В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 408 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206198
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft@WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-012 - Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; Учебно-наглядные пособия
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии пищевых производств

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии пищевых производств

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии пищевых производств

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Технологии пищевых производств

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. _____